



# ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA RADONICE

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ Objevujeme svět “

**Adresa MŠ:** Na Skále 185, 250 73 Radonice

**E-mailová adresa:** cerna@skolaradonice.cz

**Webové stránky školy:** www.skolaradonice.cz

**Telefonní čísla:** sekretariát 317 470 472, ředitelka 776 133 934

Vypracovala: Klára Urushadze, zástupkyně ředitelky pro MŠ

Schválila: Mgr. Veronika Černá, ředitelka školy

Projednala: pedagogická rada dne 29. 8. 2023

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Čj. 225/MŠ/2023

# Základní škola a Mateřská škola Radonice, příspěvková organizace

Kaštanová 473, 250 73 Radonice, IČO: 70989702

www.skolaradonice.cz

Obsah:

|   |    |
|---|----|
| 1 Identifikační údaje.....  | 3  |
| 2 Obecná charakteristika školy .....                                | 4  |
| 3 Podmínky vzdělávání .....   | 4  |
| Věcné podmínky .....  | 5  |
| Životospráva .....  | 6  |
| Psychosociální podmínky .....                                       | 6  |
| Organizace.....   | 7  |
| Řízení školy .....  | 8  |
| Personální a pedagogické zajištění školy .....                      | 8  |
| Spolupráce s rodiči .....   | 9  |
| Podmínky vzdělávání dětí se SVP.....                                | 9  |
| Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....                              | 10 |
| Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....                         | 10 |
| Podmínky pro vzdělávání dětí s OMJ.....                             | 10 |
| 4 Organizace vzdělávání .....                                       | 11 |
| Počet tříd, Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd .....      | 11 |
| Výčet činností.....   | 11 |
| Organizace vzdělávání pro děti s OMJ.....                           | 12 |
| Kritéria pro přijímání .....  | 12 |
| 5 Charakteristika školního vzdělávacího programu.....               | 12 |
| Zaměření školy.....   | 12 |
| Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....                          | 12 |
| Metody a formy vzdělávání.....                                      | 14 |
| Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných..... | 14 |
| Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....     | 15 |
| 6 Vzdělávací obsah .....  | 16 |
| 7 Evaluační činnosti .....  | 24 |

**Základní škola a Mateřská škola Radonice, příspěvková organizace**

Kaštanová 473, 250 73 Radonice, IČO: 70989702

www.skolaradonice.cz

**1. Identifikační údaje**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Název a adresa školy    | Základní škola a Mateřská škola Radonice, Kaštanová 473,<br>250 73 Radonice<br>Detašované pracoviště: Na Skále 185, Radonice, 250 73   |
| IČ školy                | 709 89 702   |
| Identifikátor IZO       | 107 516 268  |
| Zápis do rejstříku škol | 1. 1. 2005   |
| Bankovní spojení        | 70989723/5500 (pro platby stravného)<br>70989731/5500 (pro platby školného)  |
| Typ školy               | mateřská škola s celodenní péčí<br>součástí školy je i školní jídelna  |
| Stanovená kapacita      | 60 dětí  |
| Provozní doba           | Pondělí – pátek<br>6:45 – 17:00 hodin  |
| Telefon                 | U VEVERKY: +420 721 482 760<br>U KRTEČKA: +420 601 556 687<br>U JEŽEČKA: + 420 723 540 482   |
| Email                   | cerna@skolaradonice.cz   |
| ID datové schránky      | uuqkybr  |
| Webové stránky          | www.skolaradonice.cz   |
| Ředitelka školy         | Mgr. Veronika Černá  |
| Zřizovatel školy        | Obec Radonice<br>Obecní úřad Radonice, Na Skále, 250 73<br>IČ: 002 40 681<br>Tel.: +420 601 556 685<br>E-mail: <a href="mailto:obec.radonice@radonice.cz">obec.radonice@radonice.cz</a><br>ID datové schránky: 8jhbms5 |

## **2. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola Radonice sídlí v obci Radonice u Prahy mezi Horními Počernicemi a Brandýsem nad Labem. V obci je dobrá dopravní obslužnost. Mateřská škola je dobře umístěna v centru obce, v klidném a pěkném prostředí. Budovu mateřské školy obklopuje velká zahrada s pískovištěm, s herními prvky přizpůsobeným dětem předškolního věku. Mateřská škola zahájila svou činnost 21. června 1946 ve vile p. Otakara Stáry, zapsáno bylo 33 dětí. V roce 1979 byla dostavena a otevřena nová dvoutřídní mateřská škola s počtem 60 dětí. Od školního roku 1987/1988 se z MŠ z důvodu poklesu dětí stala jednotřídní mateřská škola. V průběhu těchto let byla v části nevyužitých prostor zřízena samoobsluha, která se od září 2014 opět změnila v další oddělení MŠ. V roce 2011 byla zrealizovaná přístavba MŠ, vzniklo tak další samostatné oddělení pro 12 dětí. Od 15. 9. 2011 je školka dvoutřídní s kapacitou 37 dětí a od září 2014 je MŠ pro 62 dětí. Děti jsou v budově rozděleny do tří tříd.

Třída U VEVERKY se nachází v prvním patře. Třída U KRTEČKA a U JEŽEČKA se nachází v přízemí. Děti jsou v naší MŠ rozděleny do heterogenních skupin, a to především proto, aby měly děti stabilní a neměnné prostředí a paní učitelky mohly cíleněji a důsledněji vnímat individualitu a potřeby dětí.

Všechny třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami, učebními pomůckami a různým didaktickým materiálem. Horní třída je vybavena interaktivní tabulí a dolní třídy jsou vybaveny 3 panelem. V průběhu roku je průběžně doplňována školní odborná literatura v oblasti psychologické, pedagogické a sociální. Součástí naší mateřské školy je i školní kuchyně.

Na MŠ navazuje zahrada. Vybavení zahrady vyhovuje aktivitám a potřebám dětí. Na zahradě je pískoviště, skluzavky, hrací vláček, houpačky, kreslicí tabule a prolézačka.

Nabízíme kvalitní péči pro všechny děti, navštěvujeme kulturní akce pro děti, pořádáme akce pro rodiče, besídky, loučení s předškoláky apod. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání. Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené.

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Jsme s rodiči v denním osobním kontaktu. Setkáváme se na společných akcích a v případě potřeby na informativních schůzkách, kde je řešeno aktuální téma. Úzce spolupracujeme se ZŠ Radonice.

## **3. Podmínky vzdělávání**

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší MŠ. Sleduje dílčí záměry, které bychom chtěli dle možností ročních plánů naplnit, abychom v této oblasti dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí. Pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a

zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky.

### Věcné podmínky

- dobré výchozí podmínky – MŠ se nachází v klidném prostředí, prostory tříd jsou využité
- technický stav budovy je dobrý, vzhledem k jejímu stáří byly postupně prováděny opravy jako např. zateplení budovy, byla provedena rekonstrukce toalet, položena nová krytina ve třídách (lino), veškeré prostory MŠ jsou v pravidelných intervalech malovány
- třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem, který zohledňuje rozdílnou výšku dětí
- je zajištěn volný přístup k hračkám, pomůckám a knihám, které jsou v dosahu i dohledu dětí; tyto jsou vybírány podle plánu, aktuálních potřeb, finančních možností
- hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností mají svůj určený prostor, který je v případě potřeby variabilní (pokusy, výtvarné a pracovní potřeby, konstruktivní, námětové hry, ...)
- prostředí a vybavení tříd umožňuje rozmanité pohybové i relaxační aktivity dětí: podkladové masážní míčky, mobilní lávky a švihadla, obruče, padáky, molitanové podložky
- děti mají možnost vytvořit si vlastní koutky pro relaxaci – polštářky
- toalety ve třídě U Veverky nejsou opatřeny žádnou překážkou, ve velkých třídách mají děti k dispozici pět záchodků a pět umyvadel, v dolní malé třídě pak 2 záchody, pisoár a 3 umyvadla
- v každé třídě je šatna, kde má každé dítě svou přihrádku na ukládání oblečení a obuvi, přihrádky jsou rozlišeny značkou
- zdi šaten a chodby jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí tak, aby byly tyto práce přístupné jak samotným dětem, tak rodičům
- nástěnky v šatnách jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče
- děti se samy podílejí svými pracemi na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy
- zahrada poskytuje prostor pro různé aktivity:
  - pohybové – odrážela, míče, svah, „lezecká stěna“, dřevěná průlezková sestava, skluzavka, houpačky, ...
  - pěstivalské – péče o zasazené rostlinky
  - experimentální – děti se setkávají s různými druhy přírodních materiálů – písek, drobné kameny, oblázky, hlína, voda, kůra stromů, ...
- zahrada poskytuje prostor také pro poznávání různých druhů stromů
- vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy (dostatečně velké prostory, větrání, úklid, osvětlení, vytápění, nejedovaté rostliny, ...)
- chybí zázemí pro zaměstnance – chybí místo pro porady, přípravy, pro práci na rozsáhlejších administrativních povinnostech učitelek; sprcha pro zaměstnance kuchyně

### Záměry:

Další doplnění a obnovení vybavení tříd pomůckami pro děti (např. mobilní lávky, ozvučná dřívka, lana), další kroky ke zlepšování prostředí zahrady – nové herní prvky, vytvoření cestiček pro jízdu na odrážedlech.

## **Životospráva**

- 3x denně poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu s pitným režimem
- dbáme na vyváženou skladbu jídelníčku, na dodržování technologie příprav pokrmů a nápojů
- snažíme se skladbou jídelníčku motivovat a vychovávat děti i rodiče ke zdravé výživě
- nenutíme děti do jídla, ochutnávkami jídla se ale snažíme naučit děti zdravému stravování
- snažíme se děti zapojit do přípravy ke stolování a podporujeme je k větší sebeobsluze
- pitný režim dětí zajišťujeme v každé třídě i při pobytu na školní zahradě
- děti se samostatně obsluhují (mladší děti s pomocí učitelky)
- naší snahou je, aby děti byly co nejvíce venku, činnosti jsou přizpůsobovány počasí
- děti mají dostatek volného pohybu v interiéru tříd a na zahradě školky
- dětem se snažíme zajistit pravidelný rytmus a řád, pedagogové usilují o flexibilitu organizace činností během dne, umožňují přizpůsobení aktuálním situacím, potřebám a neplánovaným událostem
- respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- usilujeme o to, abychom se všichni chovali podle zásad zdravého životního stylu a dávali tak dětem přirozený vzor

### **Záměry:**

Prodlužování pobytu dětí venku, při vhodném počasí přesouvat činnosti ze třídy na zahradu (výtvarné, pěstitelské, pokusy, práce se dřevem, keramickou hlinou, dalším přírodním materiálem, pohybové aktivity, ...) – zahrada jako využití možnosti bližšího kontaktu s přírodou, tak i jako prostoru pro prosociální chování.

## **Psychosociální podmínky**

- všechny učitelky a ostatní zaměstnanci školy mají snahu vytvářet příjemné prostředí pro děti, aby se cítily v mateřské škole spokojeně, jistě a bezpečně
- nově příchozí děti mají individuální adaptační režim na nové prostředí a situace
- snažíme se při všech činnostech respektovat potřeby dětí, reagovat na ně a pomáhat v jejich uspokojování
- žádné dítě není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
- všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti
- vytváříme společně pravidla soužití
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, a to vyplývajících z pravidel a norem chování
- snažíme se o vstřícnou a empatickou komunikaci, o podporu dětí v aktivní spolupráci, v samostatném rozhodování, o navození vzájemného vztahu důvěry
- o změně v programu dne s dětmi hovoříme a vysvětlujeme si důvody
- podporujeme utváření zdravého sebevědomí
- rozvíjíme u dětí ohleduplnost, toleranci, slušnost, podporu, vzájemnou empatii
- ve výchovně – vzdělávací činnosti užíváme převážně pozitivního hodnocení dětí, pochvaly

### **Záměry:**

Rozvíjet komunikační dovednosti dětí i dospělých (např. dítěte a provozního zaměstnance), učit děti chápat zodpovědnost za své jednání, nechávat jim pocítit přirozené následky a poskytovat zpětnou vazbu.

## Organizace

Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na změny, akce mateřské školy (např. projekty, výlety, divadelní představení, koncerty apod.) Pravidlem je, aby mezi jednotlivými podávanými pokrmy byl dodržen maximálně tříhodinový interval tak, aby byla dodržena délka pobytu venku a délka odpočinku.

### Časy činností

#### 6:45 –10:00

- scházení dětí
- individuální práce s dětmi
- spontánní činnosti, tělovýchovné chvílky, komunitní kruh, řízené skupinové vzdělávací činnosti – vše s přihlédnutím na individuální a věkové možnosti a tempo dětí
- dodržování pitného režimu
- příprava na pobyt venku
- osobní hygiena

#### 10:00 –12:00

- pobyt venku se zaměřením na pohybové aktivity, seznamování se s přírodou, přírodními jevy a okolním světem
- dodržování pitného režimu

#### 12:00 –12:30

- osobní hygiena
- pitný režim

#### 12:30 –14:30

- odchod dětí
- příprava na odpočinek
- odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí
- klidový program mimo lůžko

#### 14:30 –17:00

- činnost zaměřená především na spontánní hry, ty probíhají za příznivého počasí na zahradě MŠ
- individuální práce s dětmi

### Stravování dětí v průběhu vzdělávání

#### 8:45 – 9:15

- podávání svačiny
- nalévání pití – výběr z 2-3 druhů nápojů
- úklid použitého nádobí

#### 12:00 –12:30

- oběd
- prostírání stolů
- samoobsluha při roznášení druhého jídla
- úklid po jídle – použité nádobí odnáší děti z důvodu bezpečnosti až na pokyn učitelky

#### 14:45 –15:00

- odpolední svačina
- úklid použitého nádobí

### **Organizace aktivit**

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity učitelky nabízí např. formou motivovaného cvičení na nářadí, při setkání v kruhu (motivované cviky).

Pohybové aktivity – cvičení na nářadí, s drobným náčiním, akrobatická cviky prováděné v menších skupinkách, hudebně pohybové hry.

Učitelky se na svou práci cíleně připravují (viz. TVP, evaluace), denně nabízí dětem více činností, děti mají možnost volby, dostatek prostoru pro spontánní aktivity a pro dokončování své práce.

K tomu, aby mohly děti svoji činnost, práci, výrobek apod. dokončit později, slouží tzv. výstavky (místa na parapetu okna, krytech topení, kde mohou děti pokládat své výrobky) a také to, že svoje stavby nemusí po dohodě s učitelkou bourat.

Věkově částečně smíšené třídy umožňují bohatší a pestřejší kontakty mezi dětmi, více příležitostí k přirozené nápodobě, k rozvoji spolupráce, jazyka a komunikace, ...

Třídy mají své rituály, pravidla, která vnáší řád, a tím pocit jistoty a bezpečí.

Tradiční kulturní a společenské akce mateřské školy navazující na roční období přispívají k přirozenému řádu života.

### **Záměry:**

Zapojení dětí do organizace činností a plánování ve větší míře, větší nabídka prožitkové výchovy a činností podporujících vlastní aktivitu.

### **Řízení školy**

- všichni zaměstnanci mateřské školy mají jasně vymezeny povinnosti pracovními náplněmi zaměstnanců
- ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast všem zaměstnancům, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána a respektována, všichni se podílí na dění v mateřské škole, je kladen velký důraz na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí otevřenosti a důvěry
- ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického sboru
- na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci větší či menší měrou, a to dle potřeby a záměru plánovaných akcí
- spolupracujeme se zřizovatelem, PPP, SPC, ZŠ a s ředitelkami ze sousedních obcí
- informační systém pro rodiče – nástěnky, webové stránky, třídní schůzky, individuální konzultace a komunikace přes e-mail

### **Záměry:**

- Naším záměrem je propojit informační systém školy s informačním systémem pro rodiče našich dětí.

### **Personální a pedagogické zajištění školy**

V naší MŠ pracuje 6 učitelek a dvě asistentky pedagoga (počet asistentů pedagoga se odvíjí od aktuálních potřeb dětí, možnostech personálního zajištění a způsobu financování). Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Pět učitelek má pedagogické vzdělání, jedna učitelka si vzdělání v současnosti doplňuje, ukončené vzdělání bude mít v září 2023. Učitelky mají



možnost v rámci celoživotního sebevzdělávání využívat nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT a různých školení. Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu.

V naší mateřské škole nyní pracují 3 provozní zaměstnanci, dvě kuchařky, vedoucí školní jídelny a dvě uklízečky.

**Záměry:**

Nadále umožňovat studium pomocí kurzů s ohledem na potřeby školy a zájem zaměstnanců. Zajistit provozního zaměstnance, který bude přítomen v době provozu mateřské školy.

**Spolupráce s rodiči**

- spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství (oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat)
- snažíme se porozumět a vyhovět potřebám dětí a jejich rodin
- v případě zájmu a potřeby si domluvíme s rodičem osobní schůzku, kde ho informujeme o prospěchu a chování dítěte v mateřské škole
- rodiče pravidelně informujeme prostřednictvím aplikace Twigsee a internetových stránek o tom, co se v mateřské škole děje, mohou se zúčastnit různých programů a podle zájmu vstupovat i do her dětí
- zachováváme diskrétnost, jednáme s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi, snažíme se jednat tak, abychom nezasahovali do života a do soukromí rodiny, snažíme se vyvarovat přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad
- v případě zájmu umožňujeme rodičům přístup do tříd v průběhu dne a spolupracujeme s rodiči při zajišťování sportovních a kulturních akcí

**Záměry:**

Rozšíření vzdělávací nabídky pro rodiče – setkávání s odborníky a možnosti konzultace s nimi, upozorňování na odbornou literaturu, půjčování knih a tisku.

**Podmínky vzdělávání dětí se SVP**

Cíle a obsah vzdělávání jsou pro všechny děti společné. Dětem, u kterých se v průběhu docházky ukáže potřeba speciálních vzdělávacích přístupů, vytváříme optimální vzdělávací podmínky v podobě přímé podpory. Jde především o vhodně zvolené organizační formy a vzdělávací metody, které maximálně vyhovují potřebám a možnostem dítěte. Pokud přímá podpora dítěte nestačí, zpracováváme plán pedagogické podpory a navazujeme spolupráci s odborníky v dané oblasti.

U dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (zpravidla PPP Středočeského kraje), na základě jejich doporučení vypracováváme pro dítě individuální vzdělávací plán a zabezpečujeme realizaci přiznaných podpůrných opatření (diferenciace a individualizace, snížení počtu dětí ve třídě, asistent pedagoga, potřebné pomůcky apod.). Důležitou podmínkou úspěšného vzdělávání dětí se SVP je úzká spolupráce mateřské školy s rodinou dítěte, citlivá komunikace a předávání informací.

### **Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Dětem, které v průběhu vzdělávání projevují známky nadání, věnují učitelky zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Jde především o individuální přístup, podávání podrobnějších informací, předkládání náročnějších úkolů atd. Vzhledem k nerovnoměrnému vývoji předškolních dětí je pro učitelku obtížné odlišit nadání od zrychleného vývoje, proto doporučujeme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. V situacích, kdy se jedná o velmi výrazné nadání, zpracováváme PLPP a úzce spolupracujeme s rodiči.

### **Podmínky vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let**

V současné době jsou dvouleté děti přijímány do mateřské školy výjimečně a jsou zařazovány do věkově heterogenních tříd. Dětem jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci ve spolupráci s rodinou, je jim umožněno používání pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí (plyšák, polštářek aj.), jsou jim předkládány pouze hračky bezpečné a věkově přiměřené, v rámci možností individuálně přizpůsobujeme denní režim.

#### **Záměr:**

Plánujeme přijmout opatření týkající věcných podmínek (nábytek, certifikované hračky) a personálních podmínek (zajištění nepedagogického pracovníka).

### **Podmínky pro vzdělávání dětí s OMJ**

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Při práci s celou třídou jsou uzpůsobeny didaktické postupy, aby byly děti cíleně podporovány v osvojování českého jazyka. Pokud jsou v mateřské škole zapsáni alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do skupiny pro jazykovou přípravu mohou být zařazeny rovněž i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

## **4. Organizace vzdělávání**

Výchovně vzdělávací proces probíhá ve všech činnostech a situacích, a to v průběhu celého dne. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje řízená didaktická činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou vzájemného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte založené na smyslovém, prožitkovém a interaktivním učení – zpravidla individuálním nebo ve skupinách. Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi dětí byl vyvážený. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru v ranních hodinách.

Podkladem pro všechny činnosti je hra a tvořivost. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a společných činností se nezúčastnit. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

V naší MŠ je denní řád natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

### **Počet tříd**

Děti jsou rozděleny do tříd:

- U VEVERKY (23 dětí, první patro)
- U KRTEČKA (24 dětí, přízemí)
- U JEŽEČKA (13 dětí, přízemí)

### **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd**

Všechny třídy jsou heterogenní, jsou zde zařazeny jak děti od 2 let, tak děti s OMJ. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou taktéž integrovány v běžné třídě. Při vzdělávání těchto dětí jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Speciálně pedagogická péče probíhá podle individuálních plánů, v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání a podle doporučení PPP a SPC. Každá třída má svůj vlastní program s ohledem na roční tematické okruhy, tím se řídí a přizpůsobuje se mu.

Při zařazování dětí do tříd se snažíme respektovat přání rodičů (pokud jsou v souladu s podmínkami výchovy a vzdělávání), dále rovnoměrné zastoupení věkových kategorií a pohlaví dětí.

### **Výčet činností**

Provoz MŠ je od 6:45 do 17:00 hodin. Děti se schází do 7:10 vždy v jedné třídě (dle rozpisu služeb pedagogických pracovníků). Zde si je paní učitelky také vyzvedávají a děti se pak scházejí ve svých třídách, a to do 8:00 hod. Ve třídách jim pak začíná program.

Dopolední přesnídávka probíhá mezi 8:45 – 9:15 hod. Děti obědvají zpravidla mezi 12:00–12:30 hod., následuje odpolední klid. Nejpozději v 14:30 hod. děti vstávají. Odpolední svačina je od 14:45 do 15:00 hod. Po ní následují hry a volné činnosti dětí do příchodu rodičů. Souběžně

působení dvou učitelek v každé třídě je zajištěno mezi 10:00-13:00 hod. (pobyt venku, osobní hygiena před obědem, příprava dětí na odpočinek).

V režimu dne se vyváženě střídají volné a řízené aktivity, denně zařazujeme cvičení a pohybové hry, pobyt dětí venku, ke kterému využíváme ve velké míře školní zahradu. Pokud to počasí dovolí, provádíme výchovně vzdělávací činnosti venku, absolvujeme polodenní výlety nebo delší vycházky s přímým pozorováním dětí. Pravidelně chodíme s dětmi ven (2 hodiny denně), a to buď na vycházky, nebo využíváme školní zahradu či hřiště.

Denní řád je dostatečně pružný, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, dále se snažíme o vytváření optimálních podmínek pro individuální, skupinové či frontální činnosti. Snažíme se, aby každé dítě bylo úspěšné a kladně hodnocené.

### **Organizace vzdělávání pro děti s OMJ**

Organizace vzdělávání pro děti s OMJ se odvíjí od jejich celkového zastoupení a dosažené jazykové úrovně. V případě, že počet dětí s OMJ je vyšší než čtyři děti, zakládáme skupinu/skupiny pro jazykovou přípravu, a to v rozsahu dvou půlhodinových bloků v týdnu.

### **Kritéria pro přijímání dětí**

Díky nové výstavbě rodinných domů žije v naší obci mnoho mladých rodin. V posledních letech se nám daří umístit všechny spádové děti, v případě nenaplnění kapacity dětmi z Radonic se spolupracuje s ostatními obcemi. Do mateřské školy jsou přijímány děti podle kritérií stanovených ředitelkou školy a schválené obcí. Kritéria jsou zveřejňována na [www.skolaradonice.cz](http://www.skolaradonice.cz).

## **5. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **Zaměření školy**

V našem školním vzdělávacím programu vycházíme ze základní vize koncepce rozvoje naší mateřské školy. V podnětném a radostném prostředí přirozenou formou blízkou dětskému chápání, pod vedením učitelek s osobnostními a profesionálními předpoklady, spolu s rodiči dětí, maximálně rozvíjíme osobnost každého dítěte, a to vždy s ohledem na jeho věkové i individuální zvláštnosti a podle zásad zdravého životního stylu je po všech stránkách připravujeme na vstup do další etapy jejich života podle zásad zdravého životního stylu.

### **Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Cílem našeho vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy. Pozornost je věnována rovněž rozvoji jeho sociálních vztahů, vytváření sociálních vazeb mezi dětmi různého věku. Výchovná práce probíhá v běžných podmínkách dle školního vzdělávacího programu, který je zpracován podle rámcově vzdělávacího

programu předškolního vzdělávání. Vychází z vývoje a zrání dětí, zajišťuje pocit bezpečí a jistoty, učí dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat soužití v kolektivu.

Hry a rozmanité činnosti jsou zaměřeny na postupnou sociální adaptaci dítěte, na rozvoj poznání, řeči, logického myšlení, pozornosti, jemné motoriky a sebeobsluhy. V našem školním vzdělávacím programu klademe důraz na prožitkové učení hrou a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte.

Program zajišťuje základní biologické potřeby (pitný režim, pestrý a hodnotný jídelníček, individuální čas pro jídlo a spánek a dostatečný pobyt venku atd.). V denním režimu jsou vyváženy řízené a spontánní činnosti tak, aby děti měly dostatek prostoru pro sociální hru a pohybové vyžití. Rádi bychom, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti a jejich individualitu.

Naším cílem je, aby u nás byly děti šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti. Naším cílem je, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností schopnou zvládat aktivně a s osobním uspokojením nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

#### **ŠVP klade důraz na:**

- zvládnutí, čili vytvoření kompetencí pro skutečný život, nejen situace ve třídě,
- využití a použití zkušenosti, kdy dojde k učení, které se nezapomíná,
- vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání,
- navození pozitivního vztahu dítěte k sobě samému,
- k rozvoji kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte prostřednictvím řízené činnosti pozorováním a osobních zkušeností,
- individuální přístup ke každému dítěti, podporu nadaných dětí,
- spoluúčast rodiny v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi.

Cílem ŠVP „Objevujeme svět“ je dosahování rámcových cílů, které obecně vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání.

#### **Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:**

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

#### **Zároveň směřujeme k vytváření klíčových kompetencí:**

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence činnostní a občanské.

Snažíme se, abychom umožňovali dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, vazbách i vztazích s tím, aby před vstupem do ZŠ dosáhlo co nejlepší úrovně výše jmenovaných klíčových kompetencí.

### **Prostředky naplňování cílů:**

Prostředkem naplňování cílů v předškolním vzdělávání je obsah předškolního vzdělávání, který je formulován v podobě „učiva“ a „očekávaných výstupů“ tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků – ty umožňují dítěti rozvíjet svou osobnost na základě svých schopností, zájmů a možností, a to jak po stránce tělesné, rozumové, psychické, tak i sociální.

### **Metody a formy vzdělávání**

Formy a metody vzdělávací práce, které uplatňujeme ve hrách, spontánních i řízených činnostech, pobytu venku a jiných režimových momentech dne:

- praktické: zapojení všech smyslů,
- prožitkové: přes emoce, lépe si zapamatuje,
- spontánní sociální učení: založené na principu nápodoby,
- situační učení: poskytující srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí,
- kooperativní: na bázi spolupráce,
- názorné: přímé pozorování, exkurze, apod.

### **Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných**

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytujeme podpůrná opatření. Podpůrná opatření 1. stupně jsou poskytována zpočátku formou přímé podpory, kdy vytváříme optimální vzdělávací podmínky – vhodně zvolené organizační formy a vzdělávací metody, které maximálně vyhovují potřebám a možnostem dítěte. Pokud nestačí přímá podpora, zpracováváme plán pedagogické podpory podle níže uvedených pravidel:

- na vypracování PLPP spolupracují učitelky, které mají dítě se SVP ve své třídě,
- PLPP má písemnou podobu na předepsaném formuláři, obsahuje popis obtíží, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu,
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností a návyků,
- učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte, informuje zákonného zástupce a po zpracování PLPP s ním zákonného zástupce seznámí,
- s PLPP jsou seznámeny všechny učitelky,
- PLPP se vyhodnotí do 3 měsíců od zahájení podpůrných opatření ŠVP.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně zpracováváme pro dítě na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. Pravidla a průběh tvorby, realizace individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- IVP zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte,
- IVP vychází ze školního vzdělávacího programu,

- obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) nadaného dítěte nebo mimořádně nadaného dítěte:

- učitelky zpracovávají pedagogickou diagnostiku každého dítěte, pozorují jejich chování i zájmy, uplatňují individuální přístup ve vzdělávání,
- dětem, které v průběhu vzdělávání projevují známky nadání, věnují učitelky zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely,
- v případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, postupujeme podle níže uvedených pravidel:
  - v situacích vyžadujících značnou koordinaci s rodiči zpracováváme PLPP,
  - pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení,
  - do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP,“
  - pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a ŠPZ.

#### **Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let sledujeme stejné vzdělávací cíle a záměry jako u dětí starších. Učitelky však volí takový výchovně vzdělávací přístup, který akceptuje specifika související s úrovní vývoje dvouletého dítěte:

- přizpůsobený adaptační režim ŠVP,
- srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jednání,
- vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně,
- časté opakování činností,
- pravidelný denní režim, pravidelné rituály,
- střídání nabídky činností,
- trénování návyků a praktických dovedností,
- dostatek času na realizování činností, včetně převlékání a stravování,
- hodně prostoru pro volné hry,
- více klidu (prostor k odpočinku během dne).

## 6. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do 10 tematických celků. ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s ohledem na aktuální situaci a pro aktivní vstup dětí i tvořivosti učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí a který úzce souvisí se získáváním nových zkušeností, poznatků, stálým sebevzděláváním pedagogů a postupnými změnami podmínek, které je ovlivňují.

### Integrované bloky

#### 1. Září – „doba seznámení“

---

Seznámení s prostředím, které dítě obklopuje a s režimem dne. Poznávání nových kamarádů a všech ostatních, s kterými se budou děti setkávat a kteří o ně pečují. Zařazujeme činnosti k poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina a mateřská škola. Děti se učí orientovat se v novém prostředí, navštíví paní kuchařku v kuchyni. Seznámí se s prostředím zahrady a blízkým okolím. Na konci měsíce si povíme legendu o sv. Václavu a vyrobíme meč, korunu či svatého Václava a nezapomeneme ani na radonické posvícení.

#### Cíl:

Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, rozvoj řečových schopností, poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity, seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému, poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření, seznamování se s místem a prostředím MŠ.

#### Navrhované činnosti:

- Ahoj kamarádi – seznámení se s novými dětmi, pravidly a prostorem mateřské školy, adaptace a zvyknutí si na čas trávený bez přítomnosti rodičů
- Posvícení se v obci Radonice se koná vždy v polovině měsíce září. K této tradiční akci se přidáme i my v mateřské škole. Děti se doví, proč se koná posvícení, jaká jídla se k této příležitosti připravují, jak se slaví posvícení. Naučíme se různé říkanky a vše zakončíme pečením posvícenských koláčků.
- Moje rodina – představení mé rodiny, sourozenců, rodičů, babiček, dědečků, tet, strýčků, vysvětlení pojmu příbuzenské vztahy, např. namalování rodinných příslušníků (kresba postavy)
- Svátek sv. Václava – seznámíme se s postavou sv. Václava, kdo to byl, co dělal atd., např. vyrobíme meč či korunu.

Činnosti si každá z učitelek upravuje dle svých nápadů, ale musí se klást důraz na to, aby činnosti byly provázané a navazovaly na sebe.



## **2. Říjen – „doba zahrádky“**

---

Chceme děti naučit přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům a vnímat svou sounáležitost i s přírodním prostředím. Přimět děti k uvědomění si změn, ke kterým dochází v přírodě během podzimu. Povíme si, co se na zahrádce urodilo, co se sklízí za záhonků, rozdíl mezi ovocem a zeleninou, význam těchto plodů. Děti sledují a porovnávají práce na zahrádce a na poli. Porovnávají, co roste v lese a na poli. Pozorují, jak se mění příroda s nadcházejícím podzimem. Chodíme pouštět draky. Vyrábíme keramickou podzimní dekoraci.

### Cíl:

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a neustálých proměnách, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), rozvoj schopnosti sebeovládání, osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj a užívání všech smyslů.

### Navrhované činnosti:

- Ovoce a zelenina – jaké ovoce a zelenina roste na zahradě a jaká na poli? Jak vypadá, na čem roste (keř, strom atd.), které ovoce a zelenina se sklízí v tomto ročním období, jaké je naše nejoblíbenější ovoce a zelenina a proč je důležité jíst ovoce i zeleninu, např. sušení jablek, ochutnávka ovoce a zeleniny se zavázanýma očima.
- Stěhovaví ptáci – jaké stěhovavé ptáky známe, proč odlétají do teplých krajín, čím se živí a co je pro ně charakteristické, např. výroba vlaštovek z papíru (jemná motorika)
- Počasí – roční období, změny počasí v přírodě, co je charakteristické pro určité období, jak jdou roční období za sebou a jaké jsou na podzim změny v přírodě, např. výroba sluníčka, mráčku, deštníku, atd.
- Draku, draku, vyleť výš! – z jakého důvodu je pouštění draků spjato s podzimem, např. výroba draka z papíru a pouštění draka

Činnosti si každá z učitelek upravuje dle svých nápadů, ale musí se klást důraz na to, aby činnosti byly provázané a navazovaly na sebe.

## **3. Listopad – „doba usínání“**

---

Chceme děti naučit chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, nebýt lhostejný vůči okolí a využívat k tomu všechny smysly.

### Cíl:

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, rozvoj jazykových receptivních dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění), rozvoj tvořivého myšlení, rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt), vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, rozvoj úcty k životu ve všech formách.

Navrhované činnosti:

- Plody podzimu – jaké plody podzimu známe, jak vypadají, na co se používají, kde je najdeme, jaká lesní zvířátka se jimi živí, např. výroba zvířátek z kaštanů, dlabání dýní na dušičkovou výzdobu.
- Na Sv. Martina, kouřívá se z komína – seznámení se s českými pranostikami a zvyky, každý rok nás navštíví svatý Martin na bílém koni, děti poté hledají poklad (podkovy), které jim v lese svatý Martin nechal a podle fáborků následují cestu a plní různé úkoly a zodpovídají otázky, které jsou inspirované podzimem
- Barvy podzimu – jaké druhy stromů známe, které stromy na podzim opadávají a které ne, jaký je mezi nimi rozdíl, do jakých barev se podzim ponořuje, proč stromy shazují své listy, např. obtiskování listů na papír a dokreslení podzimního motivu
- Zvířátka v lese – jaká žijí v lese zvířátka, jak vypadají, čím se živí, které zvířátko se ukládá k zimnímu spánku a které ne, jak se připravují na zimu a jak se máme v lese chovat, abychom nenarušovali jejich přirozené prostředí, např. výroba veverky

Činnosti si každá z učitelek upravuje dle svých nápadů, ale musí se klást důraz na to, aby činnosti byly provázané a navazovaly na sebe.

**4. Prosinec – „doba vánoční“**

---

Chceme dětem přiblížit bezpečí domova a sounáležitosti v rodině, nebýt lhostejný vůči svému okolí. Seznámit děti se zvyky a tradicemi Vánoc, rozvíjet pocit sounáležitosti, umět se podělit o radost s ostatními a zapojit do prožitku dítěte ostatní členy rodiny. Rozvíjet kulturní a estetické dovednosti. Vyrobíme dárek pro rodiče z keramiky. Vše, co se naučíme, předvedeme na vánočním vystoupení a besídce.

Cíl:

Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, upevňování vědomostí a tradicích, seznamování se s jinými kulturami, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, rozvoj kultivovaného projevu, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.

Navrhované činnosti:

- Začíná advent – povíme si, co je to adventní čas, jak dlouho trvá, kdy končí atd. Vyrobíme si adventní kalendář.
- Navštíví nás Mikuláš – seznámení se s tradicí, příprava na příchod Mikuláše do mateřské školy, naučení básniček, rozeznání dobra a zla, výzdoba třídy, např. výroba Mikuláše, anděla a čerta z papírových ruliček, čertův řetěz atd.
- Vánoční přípravy, zvyky a tradice – vysvětlení pranostik a vánočních tradic a zvyků, pečení cukroví, vánoční koledy, co se o Vánocích jí, čím se zdobí stromeček, kdo nám nosí dárky a jak se k sobě máme chovat, příprava na vánoční koncert, např. naučení vánočních básniček a koled, pečení vánočních perníčků, výroba vánočních přáníček, svícnu atd.

## **5. Leden – „doba zimní“**

---

Zahrajeme si na Tři krále, povíme si, kdo to byl Kašpar, Melichar a Baltazar. Děti poznávají zimní počasí, zimní sporty – aktivně sportují (bobují, sáňkují), seznámí se se svým tělem, jeho částmi. Naučíme se bezpečnosti při sportování. Povíme si o životě zvířátek v zimě, jak jim můžeme pomoci, aby přežila zimu. Vyrobíme krmítko pro ptáčky.

### Cíl:

Osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj schopnosti sebeovládání, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými, rozvoj společenského a estetického vkusu, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí.

### Navrhované činnosti:

- Tři králové – proč za námi chodí tři králové, jak se jmenují a jak vypadají
- Jak se v zimě oblékáme? – proč je důležité se v zimě teple oblékat, jaké věci nesmíme zapomenout, když jdeme ven, např. výroba čepice, rukavice, šály z papíru a bambule z vlny
- Lidské tělo, nemoci a zdraví – proč jsme v zimě více nemocné, jak se nemoci vyvarovat a na co si dávat pozor, jaké nemoci známe a jak se projevují, popis lidského těla, jaké máme smysly, např. pracovní listy na téma zdraví, nebo lidské tělo, kreslení lidského těla, dohlédnutí na to, aby člověk měl všechny části těla
- Zimní sporty – jaké známe zimní sporty, kde se sporty realizují, jaké náčiní k tomu potřebujeme a na co je potřeba si dávat pozor z hlediska bezpečnosti, jaké zimní sporty máme nejraději, co je to olympiáda, např. výroba lyžaře, organizování soutěže v sáňkování

Činnosti si každá z učitelek upravuje dle svých nápadů, ale musí se klást důraz na to, aby činnosti byly provázané a navazovaly na sebe.

## **6. Únor – „doba pohádková“**

---

Podporování pohybové schopnosti a fyzické zdatnosti dětí, upevňování hygienických návyků a osvojení návyků bezpečného chování. Posilování citových vztahů dětí k rodině a ke kamarádům. Chceme děti seznámit s lidovými tradicemi, rozvíjet jejich estetické vnímání a vidění.

### Cíl:

Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, rozvoj řečových schopností, rozvoj fyzické zdatnosti, rozvoj citových vztahů a jejich prožívání, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou.

### Navrhované činnosti:

- Sněhuláčku v bílém fráčku – co lze ze sněhu vyrobit, naučení básniček o sněhulákovi, kreslení sněhuláka, když je možnost realizace, tak postavení sněhuláka na zahradě mateřské školy, např. výroba sněhuláka z plastelíny

- Ptáci a zvířata v zimě – sypání ptákům do krmítka, rozlišení ptáků na stěhovavé a přezimující, seznámíme se s básní a písní, výtvarné činnosti na základě pozorování přírody v zimě
- Z pohádky do pohádky aneb Kniha je můj kamarád – jaké známe pohádky, přečtení pohádky, převyprávění děje, případně dramatizace, jaká je naše nejoblíbenější pohádka, jaké plyne z pohádek ponaučení, např. výroba pejska a kočičky „jak pekli dort“, výroba perníčků z pohádky O perníkové chaloupce atd.
- Masopust – co je to masopust, jaké má tradice, co se o masopustu dělá, co se jí, např. výroba jitrnic a jelit

Činnosti si každá z učitelek upravuje dle svých nápadů, ale musí se klást důraz na to, aby činnosti byly provázané a navazovaly na sebe.

## **7. Březen – „doba probouzení“**

---

Seznámit děti s druhy povolání, uvědomit si co je mi blízké a čím bych chtěl ve společnosti být, zjistit jakou profesi mají moji rodiče. Poznat zvířecí rodiny, jaký pro nás mají zvířata užitek. Naučit se prosadit v kolektivu a při společenských aktivitách překonávat ostych.

### Cíl:

Prohloubení vztahu dětí ke zvířatům a rostlinám, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, rozvoj schopnosti vnímat a přijímat hodnoty uznávané v našem společenství, rozvoj kooperativních dovedností, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, zdokonalovat ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.

### Navrhované činnosti:

- Povolání – jaké povolání jsou nám blízké, co v konkrétním povolání člověk vykonává, čím bychom chtěli být, až vyrosteme a proč
- Domácí zvířata a jejich mláďata – jaká zvířata se chovají doma, domácí mazlíčci a zvířata, která se chovají na statku, jaký mají pro nás užitek a co nám dávají (mléko, vejce, atd.), jak se jmenují jejich mláďátka a jak vypadají, např. výroba kuřátka
- Přichází k nám jaro - představení jarních květin, které květiny rostou, jak se jmenují a jak vypadají, jaké probíhají změny v přírodě, která zvířátka se probouzejí, např. výroba jarní květiny (tulipán, sněženka, bledule, petrklíč)

Činnosti si každá z učitelek upravuje dle svých nápadů, ale musí se klást důraz na to, aby činnosti byly provázané a navazovaly na sebe.

## **8. Duben – „doba velikonoční“**

---

Seznámit děti s lidovými říkadly a zvyky v souvislosti s příchodem velikonočních svátků. Chceme dětem prohloubit jejich vztah k aktivnímu životu v přírodě. Prohloubit jejich vnímání člověka jako součást světa a vesmíru. Seznámit je s tím jak chránit naši planetu.

Cíl:

Rozvíjení schopnosti plného prožívání citu, prožitky umět vyjádřit, osvojení poznatků a potřebných dovedností v péči o živou i neživou přírodu, vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, rozvoj komunikativních dovedností, vytváření zdravých životních návyků.

Navrhované činnosti:

- Hody, hody, doprovody – seznámení se s velikonočními zvyky, co se o Velikonocích dělá a jaký to má smysl, např. výroba pomlázky z papíru, barvení velikonočních vajíček a zasetí osení
- Vesmír - vytvoříme si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, planetou Zemí, sluneční soustavou, Sluncem, Měsícem. Např. navštívíme planetárium, vyrobíme sluneční soustavu
- Den Země – povíme si, jak můžeme chránit planetu, jak se chovat v přírodě abychom ji neničili, poznáme jak třídít odpad, např. zkusíme vypěstovat rostlinku ze semínka, nebo vyrobíme koše na tříděný odpad
- Čarodějnice – seznámení se se zvykem čarodějnického reje, co se o čarodějnicích dělá a proč, např. výroba koštěte z papíru

Činnosti si každá z učitelek upravuje dle svých nápadů, ale musí se klást důraz na to, aby činnosti byly provázané a navazovaly na sebe.

## 9. Květen – „doba objevů“

---

Chceme dětem přiblížit rozdíl mezi vesnicí a městem. Ukázat jim krásy rozkvetlé a veselé přírody. Připravujeme se na svátek všech maminek – co připravíme mamince za překvapení. Učíme se si vzájemně pomáhat a také si uvědomovat potřebu spolupráce. Vysvětlíme si koloběh vody a význam vody pro život. Sledujeme vodní plochy v okolí našeho bydliště a porovnáváme se zkušenostmi z pobytů u moře.

Cíl:

Vyjádření citového vztahu ke světu okolo sebe, upevňování výslovnostních a vyjadřovacích schopností, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj tvořivosti, prohlubování vztahu k rodině, zejména mamince, porozumění základním projevům neverbální komunikace.

Navrhované činnosti:

- Jarní louka a hmyz – jaké květiny rostou na louce, které známe, jak vypadají a jaký je rozdíl mezi kytkou, kterou koupíme v obchodě a tou, která volně vyrostla na louce, např. procházka do okolí Radonic a názorná demonstrace lučních květin, jaké známe brouky, jak vypadají a kde žijí, jaký známe létající hmyz a jaký hmyz je pro lidi užitečný, včela – med, motýl – opylování květů, např. výroba motýlů z barevného papíru
- Svátek matek – seznámení dětí s tradicí svátku matek, vysvětlení jim, proč je důležité své mamince dělat radost svým dobrým chováním a tím, že ji něčím malým obdarujeme, např. výroba přáníček, srdíček a podobných dárkových předmětů

- Zvířata v ZOO – jaké zvířátka můžeme vidět v ZOO, kde tyto zvířátka žijí ve volné přírodě, jak vypadají a čím jsou specifická, které cizokrajné zvíře máme nejradši, např. výroba hada z plastelíny
- Vodní svět – hravou formou se děti seznámí s vlastnostmi vody, s životem u vody, se všemi vodními zvířátky a živočichy, s vodními rostlinami, seznámí se s využitím vody k lodní dopravě, děti se seznámí s významem čistoty vody pro život člověka, s pojmem koloběh vody v přírodě

Činnosti si každá z učitelek upravuje dle svých nápadů, ale musí se klást důraz na to, aby činnosti byly provázané a navazovaly na sebe.

## **10. Červen – „doba cestování“**

---

Přibližujeme dětem základní poznatky o naší zemi a cizích zemích – seznamujeme je s existencí různých národností. Podnikáme výpravy do přírody a objevujeme krásu kolem nás. Zařazené hry s dopravní tematikou připomenou blížící se čas dovolených a prázdnin, připomeneme dětem, jak se chránit před úrazy.

### Cíl:

Rozvíjení vnímání svého okolí, poznávání jiných kultur, vytvořit povědomí o existenci ostatních kultur a národností, ochrana vlastního bezpečí ve vztazích s druhými lidmi, rozvoj schopnosti vyjádřit své dojmy, vytvářet pozitivní vztah k učení, rozvoj kultivovaného projevu, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování hrubé i jemné motoriky. Upevnění poznatků o bezpečném chování nejen v přírodě, ale i na ulici.

### Navrhované činnosti:

- Svátek dětí – seznámit děti s tematikou svátku dětí, proč je důležité, aby se k sobě děti chovaly navzájem hezky a proč by si měly své dárky ke svátku dětí zasloužit slušným a ukázněným chováním, např. dopolední hledání pokladu se závěrečnou odměnou
- Moje země, cizí země – osvojení si elementárních poznatků o své zemi a její kultuře, seznámení s existencí jiných kultur a vedení dětí k toleranci vůči ostatním
- Doprava – seznámení dětí s pravidly silničního provozu, vysvětlení toho, jak se máme chovat na přechodu, demonstrace dopravních značek, jaké ochranné prostředky používáme při dopravě (helma, pás v autě atd.)
- Těšíme se na prázdniny – aktivity zaměřené k získávání praktické orientace, turistika, seznamování se s novými místy, činnosti ve dvojicích či skupinách, z důvodu hezkého počasí se upřednostňuje pobyt venku

Činnosti si každá z učitelek upravuje dle svých nápadů, ale musí klást důraz na to, aby činnosti byly provázané a navazovaly na sebe.

Vzdělávací nabídka je doplněna o divadelní a hudební představení, exkurze s výukovým programem, karnevaly, oslavy (Vánoc, Dne matek, Dne dětí, narozenin), dále akce – Po stopách svatého Martina, Zamykání lesa, Masopustní průvod obcí, vynášení Smrtky, rozloučení

s předškoláky atd. Těmito aktivitami usilujeme o vytváření školních tradic, kterými posilujeme vzájemné vztahy i vztah MŠ, ZŠ a širší veřejnosti.

Během celého školního roku jsou zařazeny následující programy:

- **Keramika**

Děti se seznámí s prací s keramickou hlinou. Této činnosti se v průběhu celého školního roku věnují děti ve všech třídách. Umožníme dětem volné modelování, experimentování s materiálem, které přispívá k rozvoji jemné motoriky, fantazie, estetického vnímání i zdokonalování praktických dovedností. Modelování a tvorbě keramiky věnují i pod vedením učitelek, kdy vytváří konkrétní předměty, figury, kachle apod. Tyto činnosti vychází z třídních vzdělávacích plánů, měly by se vztahovat ke konkrétnímu tematickému celku a děti se pod vedením učitelky seznámí s novými technikami a způsoby práce s keramickou hlinou a zdokonalí své dovednosti.

- **Stimulační program Předškoláček**

Tento program je určen dětem s povinnou a odloženou školní docházkou. Cílem cvičení je dodržení takových podmínek, aby dítě mohlo podávat co nejlepší výkon. U programu je kladen důraz na pravidelný režim, uvědomělé sezení dítěte, jasné a srozumitelné zadávání pokynů dospělým, zpětnou vazbu, vytyčení a dodržování pravidel chování a důslednosti při kontrole plnění úkolů.

- **NTC learning**

Záměrem tohoto programu je, aby děti v co největší míře dosáhly svých biologických potenciálů. V předškolním věku se vytváří počet nervových spojení mezi buňkami mnohem rychleji než po 7. roce. Cílem programu je rozvoj rozumových schopností dětí ve věku 3-7 let. Metoda pracuje na bázi představivosti, tvoření si určitých asociací tak, aby se dětem lépe a snadněji učilo a hlavně naučené později vybavilo. Činnosti jsou zařazovány formou hry v délce 5 až 10 minut.

Aktivity se týkají zejména následujících oblastí a činností:

- rozvoj a procvičování motoriky (udržování rovnováhy),
- logické hádanky,
- trénování akomodace oka,
- hry s míčem,
- učení symbolů (značky aut, vlajky států).

## 7. Evaluační činnosti

| Oblasti evaluace  | Prostředky evaluace   | Časový plán           | Odpovědnost  |
|---|---|-----------------------|--|
| Soulad ŠVP s RVP PV                                       | Kontrola ŠVP, kontrola třídních knih  | čtvrtletně            | Ředitel školy, zástupce ředitele školy                           |
| Plnění cílů ŠVP   | Hospitace   | dle plánu             | Ředitel školy, zástupce ředitele školy                           |
| Zpracování a realizace obsahu vzdělávání                  | Spolupráce, konzultace a kontrola při zpracování TVP, vzájemné hospitace                                  | průběžně, dle potřeby | Učitelky ve třídě  |
| Práce učitelů   | Hospitace, rozbor hospitačních záznamů, plnění plánu DVPP, autoevaluace                                   | dle plánu, pololetně  | Všechny učitelky   |
| Výsledky vzdělávání                                       | Evaluace integrovaných bloků, individualizace, systematické sledování dětí, pedagogická diagnostika iSphi | průběžně              | Všechny učitelky   |
| Kvalita věcných podmínek ke vzdělávání                    | ověřování materiálního vybavení školy, plnění plánu investic  | průběžně<br>1x ročně  | Učitelky ve třídě<br>zástupce ředitele školy, ředitel školy      |
| Kvalita podmínek ke vzdělávání dětí s podpůrným opatřením | Vyhodnocení PLPP, IVP   | Po 3 měsících         | Učitelky ve třídě,<br>pracovník školního poradenského pracoviště |