



# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Základní škola a Mateřská škola Radonice, příspěvková organizace

školní rok: 2024/2025



MPP vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)



ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP</b>	Základní škola a Mateřská škola Radonice Kaštanová 473 250 73 Radonice
<b>Jméno a příjmení ředitele</b>	Mgr. Veronika Černá, MBA
<b>Telefon na ředitele</b>	+420 776 133 934
<b>E-mail na ředitele</b>	cerna@skolaradonice.cz

<b>Jméno školního metodika prevence</b>	Mgr. Petr Růžička, Ph.D., MBA		
<b>E-mail</b>	ruzicka@skolaradonice.cz		
<b>Specializační studium</b>	ne	-	-
<b>Realizátor vzdělávání</b>	-		

<b>Jméno výchovného poradce</b>	Mgr. Veronika Černá, MBA		
<b>Telefon</b>	+420 776 133 934		
<b>E-mail</b>	cerna@skolaradonice.cz		
<b>Specializační studium</b>	přihlášena ke studiu	od 2024	-
<b>Realizátor vzdělávání</b>	CCV PF UJEP		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
<b>ZŠ – I. stupeň</b>	6	129
<b>ZŠ – II. stupeň</b>	4	71
<b>Celkem</b>	10	200



## STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

### 2. Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Radonice je základní školou s šesti třídami prvního a čtyřmi třídami druhého stupně. Mateřskou školu navštěvuje 58 dětí, školu základní 200 žáků.

Škola se nachází v klidné okrajové části Praha-východ. Součástí školy je mateřská škola (3 oddělení), základní škola (6 tříd prvního stupně a 4 třídy druhého stupně), školní družina (3 oddělení) a dvě školní jídelny (samostatně pro mateřskou a základní školu).

Veškeré potřebné údaje o škole jsou k dispozici na internetových stránkách [www.skolaradonice.cz](http://www.skolaradonice.cz).

#### 2.1. Vnitřní a vnější zdroje

##### Charakteristika budovy

Škola disponuje samostatnými objekty pro mateřskou a základní školu.

Mateřská škola se nachází na adrese Na Skále 185, 250 73 Radonice.

Budova základní školy se nachází na adrese Kaštanová 473, 250 73 Radonice, otevřena byla ve školním roce 2017/2018.

##### Materiálně technické vybavení

Kmenové třídy 1. stupně: 6

Kmenové třídy 2. stupně: 4

Odborné učebny: učebna informatiky a jazyků, učebna přírodních věd, dílny, cvičná kuchyňka, venkovní učebna.

Všechny kmenové třídy a některé odborné učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a připojením k internetu.

Sportovní zařízení: tělocvična, venkovní hřiště s umělým povrchem

Mateřská škola: 3 samostatná oddělení

Zahrada mateřské školy: herní prvky



Školní nábytek: v souladu s hygienickými a ergonomickými požadavky, výškově nastavitelné lavice a židle.

#### Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků

Převážná většina dětí a žáků je z blízkého okolí školy.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v péči pedagogicko-psychologických poraden, popř. jiných zařízení vykonávající danou činnost. Na základě doporučení přistupují vyučující k těmto žákům individuálně. Všichni vyučující spolupracují s výchovnou poradkyní.

Převážná část žáků má české občanství, ale vzděláváme i žáky s cizím státním občanstvím. Vyučující přistupují k těmto žákům individuálně a spolupracují s výchovnou poradkyní a metodikem primární prevence.

Do budoucna si klademe za cíl zajistit na škole činnost externích pracovníků – školní speciální pedagog, školní psycholog.

#### Riziková prostředí školy

Jako prostředí s vyšším rizikem se jeví prostory tělocvičny, sociální zařízení a šatny.

#### Školní řád

Ve školním řádu jsou přehledně uvedena práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců, organizace vyučování a činností ve škole. Součástí školního řádu jsou pravidla pro hodnocení. Školní řád je průběžně revidován a podle potřeby aktualizován. Školní řád je dostupný na webových stránkách školy a visí ve všech kmenových třídách.

#### Školní vzdělávací program

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu Škola pro život s platností od 1. září 2022.

#### Preventivní tým

Preventivní tým školy pracuje ve složení školní metodik prevence a výchovný poradce. Tým úzce spolupracuje s vedením školy a třídními učiteli.



### Informační zdroje

Komunikace s PPP Praha-východ

Pracovní setkání ŠMP

Odborné semináře

Knihy a časopisy zaměřené na oblast rizikového chování

Pracovníci a žáci školy

### Vnější zdroje

Školní metodik prevence využívá kontaktů s organizacemi, institucemi a odbornými zařízeními, na něž se obrací v indikovaných případech:

- Pedagogicko-psychologická poradna
- OSPOD
- Policie ČR
- Obecní policie
- NNO a další odborná zařízení

### Informovanost rodičů

Rodiče jsou pravidelně informováni o všech aktivitách školy prostřednictvím

- webových stránek školy
- elektronické komunikace (Bakaláři, Twigsee, e-mail)
- telefonických hovorů
- hromadné korespondence
- konzultace s rodiči, jejichž forma se určuje na základě požadavku rodičů v jednotlivých třídních kolektivech
- prostřednictvím třídních důvěrníků, kteří se scházejí s vedením školy



### SWOT analýza

Všechny tyto materiály byly předloženy k veřejné diskusi na školním webu všem zákonným zástupcům žáků a školské veřejnosti.

#### Silné stránky

- dlouholetá tradice individuální péče
- dobrá kvalita programů primární prevence
- péče o žáky cizince
- dostupnost programů primární prevence
- spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou
- informovanost o možnostech primární prevence
- funkční preventivní tým
- zájem pedagogů o řešení problematiky

#### Slabé stránky

- nedostatek finančních prostředků
- nedostatečná úvazková dotace na práci metodika prevence
- včasné neodhalení rizikového chování



Příležitosti

- větší spolupráce s rodiči
- rozšíření nabídky poradenských služeb
- spolupráce s odborníky
- navázání nové spolupráce s organizacemi zaměřenými na prevenci
- zařazení nových aktivit v oblasti prevence
- navázání účelnější spolupráce

Ohrožení

- nedostatečná legislativa při řešení rizikového chování
- zvyšující se dostupnost návykových látek
- jednoduchý a rychlý přístup k internetu
- vzájemná komunikace mezi zainteresovanými osobami

**STANOVENÍ CÍLŮ MPP**

<b>Cíl:</b>	budování osobnosti žáka, která bude schopna vážit si sebe a druhých a respektovat je
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	realizované programy na dané téma
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	kvalitní vazby mezi žáky výrazně snižují projevy rizikového chování
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	cíl přímo koresponduje s filozofií školy, která zahrnuje zralou osobnost přiměřeně věku a vytváření důvěryhodného prostředí

<b>Cíl:</b>	prevence užívání návykových látek (tabáku, alkoholu, omamných a psychotropních látek)
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	mezi žáky nekolují „zažité“ mýty o drogách žáci mají reálný obraz „světa drog“ – znají negativa i pozitiva žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport) škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity, sportovní akce žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport)



	žáci se aktivně zapojují do protidrogové prevence žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli, jsou dobře informováni a vědí na koho se v případě potíží obrátit
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	oddálit první kontakt s návykovými látkami, snižovat poptávku po užívání návykových látek, podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti  aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem  proškolit učitele pro případ potřeby první pomoci intoxikovanému žákovi

<b>Cíl:</b>	prevence šikany a násilí, projevů xenofobie, rasismu
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	mezi žáky nebudí šikana (další stadia)  žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním  žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní  žáci mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (spol. akce, výlety atd.)  na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra  žáci se zajímají o multikulturní společnost a postoje (rasismus, xenofobie).  žáci mají dostatek informací a znají rizika extremistických organizací, ideologií nebo sekt  žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení, jeví zájem o návštěvy odborníků z jiných subjektů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám  vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu (stáří x mládí...)  zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a skrytých místech školy





	<p>účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT</p> <p>zasvětit do problematiky šikany i nepedagogické pracovníky</p>
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<p>posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy</p> <p>upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života</p> <p>žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení, jeví zájem o návštěvy odborníků z jiných subjektů</p>

<b>Cíl:</b>	prevence kriminality a vandalismu
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<p>žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu</p> <p>žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení</p> <p>žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování</p> <p>žáci vědí na koho se obrátit v případě potíží, a to nejen na půdě školy</p> <p>žáci – škola má nízkou úroveň kriminality, žáci mají důvěru v pedagogický sbor</p>
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	<p>vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus, jízda na černo)</p> <p>vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený)</p> <p>předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě</p> <p>podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty</p> <p>zasvětit žáky do ustanovení Trestního zákoníku, Školního řádu, řádu obecně zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti – dětská práva, chartu práv dítěte, ústavu ČR apod.</p>
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<p>upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování</p> <p>předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou</p>



<b>Cíl:</b>	prevence záškoláctví
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	počet zameškaných neomluvených hodin je nulový nebo minimální žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity – cítí potřebu vzdělání škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty škola má vypracovaný plán a postupy, jak řešit neomluvenou docházku
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	snížit počet zameškaných hodin posilovat hodnotu vzdělání vypracovat plán v souladu se ŠŘ a pokyny MŠMT na řešení neomluvené školní docházky (od třídního učitele, výchovného poradce, rodiče, sociální ochrana dětí až po policii)
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	žáci mají důvěru v pedagogický sbor škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování



<b>Cíl:</b>	prevence poruch příjmu potravy
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<p>žáci mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat – relaxovat</p> <p>žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb)</p> <p>žáci znají negativa a pozitiva různých stylů života</p> <p>žáci přemýšlí o vlivu medií a reklamy na jejich život a mají potřebu o tom diskutovat</p> <p>žáci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí</p>
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	<p>podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres</p> <p>upevňovat kladný vztah ke svému tělu</p> <p>seznámit žáky s různými styly života – vrcholový sport, modelky (plastická chirurgie), vegetariánství</p> <p>předcházet negativním vlivům medií a reklamy (tisk, TV, PC ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy atd.</p> <p>předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, diety, obezita</p>
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii-naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému

### Odpovědnost za plnění preventivních aktivit

Za koordinaci preventivních aktivit školy zodpovídá metodik prevence. Připravuje Minimální preventivní program základní školy Radonice a řídí jeho realizaci. Spolupracuje s třídními i ostatními učiteli a dalšími odborníky a organizacemi.

### Náplň práce metodika prevence

Školní metodik prevence úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, vedením školy v rámci zajištění prevence sociálně patologických jevů. Jeho úkolem je mapování situace ve škole, nabízení pomoci při řešení rizikových problémů, ve složitějších situacích metodik prevence odkazuje zúčastněné strany na pomoc odborníků.



**Mezi úkoly a kompetence ŠMP patří:**

1. další vzdělávání v problematice prevence proti šikanování a prevence rizikových jevů
2. zodpovědnost za informovanost pedagogů o dokumentech v dané problematice (zákony, metodické pokyny)
3. napomáhání kolegům při strategii řešení konkrétních případů
4. spolupráce s ředitelem školy na zajištění konkrétních odborných a metodických materiálů (literatura, audio, video, internet...)
5. spolupráce s jinými institucemi
6. mapování situace, sledování rizik vzniku a projevů rizikových jevů
7. postupy řešení rizikových jevů
8. koordinace tvorby, realizace a zhodnocení Minimálního preventivního programu, který je podrobně k dispozici rodičům i veřejnosti na webových stránkách školy
9. společné konzultace se žáky a rodiči v rámci péče o integrované žáky a poskytování služeb psychologického poradenství žákům s rizikovým chováním, žákům s výukovými a výchovnými problémy a v osobních problémech žáků
10. společné konzultace se žáky a rodiči zaměřené na kariérové poradenství
11. skupinová a individuální práce se žáky zaměřená na techniky a hygienu učení
12. skupinová práce se žáky zaměřená na osobní rozvoj žáků
13. skupinová a komunitní práce se žáky
14. participace na vedení preventivních programů pro třídy ve spolupráci s třídními učiteli
15. pomoc při realizaci aktivit se žáky zaměřených na řešení multikulturní problematiky ve škole

**Jiné aktivity**

Administrativa, dokumentace



TEMATICKÉ BLOKY VE VÝUCE, ZAMĚŘENÉ NA PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

I. STUPEŇ

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1. ročník	Prv	Člověk a jeho svět	Chování o přestávce	1	
1. ročník	Prv	Člověk a jeho svět	Co podporuje/škodí našemu zdraví	2	
2. ročník	Prv	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho okolí, Rodina a já	2	
3. ročník	Prv	Člověk a jeho svět	Důležitá telefonní čísla	1	
3. ročník	Prv	Člověk a jeho svět	Správné a nesprávné chování ke kamarádům	2	
4. ročník	VL	Člověk a jeho svět	Setkání s cizím člověkem – říkáme ne	2	
4. ročník	VL	Člověk a jeho svět	Jak se chováme a jak to vidí ostatní	1	
5. ročník	Př	Člověk a jeho svět	Co podporuje/škodí našemu zdraví	2	
5. ročník	VI	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho okolí	1	



II. STUPEŇ

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
6. ročník	Vo	Člověk a společnost	Drogy, HIV, Romové	2	
7. ročník	Př	Člověk a jeho svět	Sexuální výchova	2	
8. ročník	Vo	Člověk a společnost	Čím budu?	2	



Pro realizaci MPP škola využívá následujících zdrojů:

### Vnitřní zdroje

#### Specifická prevence

- preventivní tým (výchovná poradkyně, metodička prevence, vedení školy)
- individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce
- práce se třídami – preventivní, podpůrná, intervenční
- adaptační výjezdy, zážitkové kurzy, projektové dny
- školní web
- školní schránka důvěry
- školní literatura vztahující se k rizikovému chování

#### Nespecifická prevence

- výlety, školy v přírodě, projektové dny, ozdravné pobyty, zahraniční zájezdy
- třídnické hodiny
- Školní parlament

### Vnější zdroje

- Policie ČR
- Člověk v tísni
- Pedagogicko-psychologická poradna Praha – východ
- Obecní policie
- Linka důvěry
- OSPOD

### **Důležité kontakty**

Policie 158

Hasiči 150

Záchranka 155

Centrum krizové intervence PL Bohnice

<https://www.bohnice.cz/krizova-pomoc/>



SIMI – Sdružení pro integraci a migraci

<http://www.migrace.com/>

Závislosti

SANANIM (Novovysočanská 604, Praha 9)

### **Školní parlament**

ŠP dává prostor pro zapojení žáků do života školy, možnost podílet se na její organizaci chodu. ŠP je prostředkem pro předávání informací mezi vedením školy, pedagogickými pracovníky a žáky, mezi všemi třídami a napomáhá spolupráci mezi jednotlivými ročníky. ŠP dbá na dodržování školního řádu.

ŠP je volen jednou ročně, vždy do konce měsíce září daného školního roku. Ve ŠP jsou dva zástupci z každé třídy 3. – 9. ročníku. Zástupce si volí třídní kolektiv ve spolupráci s třídním učitelem. Ve veřejných volbách vzejde jeden člen a jeho zástupce.

Členové ŠP jsou voleni svými spolužáky a musí se svou funkcí souhlasit. Členem nesmí být žák, který se dopustil závažného porušení školního řádu. Člen ŠP může být odvolán svými spolužáky pro neplnění povinností nebo pokud se dvakrát po sobě bez omluvy nedostaví na zasedání ŠP.

Zasedání ŠP svolává vedení školy společně s předsedou ŠP. ŠP se schází dle potřeby, nejméně jednou za měsíc. Zápisy ze zasedání jsou vyvěšeny na www stránkách školy a zástupci jednotlivých tříd své spolužáky seznamují s projednaným obsahem každé schůzky.

#### ***Povinnosti ŠP:***

- důstojně reprezentovat svoji třídu a školu
- předávat informace ve své třídě
- plnit úkoly vyplývající z funkce člena parlamentu
- prostřednictvím zástupců spolupracovat s vedením školy, učiteli a ostatními zaměstnanci školy





- dodržovat základní pravidla společenského chování a respektovat se navzájem
- přicházet včas na zasedání

***Práva ŠP:***

- vyjadřovat se k chodu a organizaci školy
- podávat návrhy a připomínky
- přednést své návrhy vedení školy i vyučujícím
- podílet se na akcích pořádaných školou

ŠP nemá právo zasahovat do záležitostí, které jsou výhradně v kompetenci vedení školy. Nesmí vydávat rozhodnutí v rozporu se školním řádem.

***Hlasování ŠP:***

Při hlasování ŠP platí rovnoprávnost všech členů ŠP, každý člen má jeden hlas. Přítomní dospělí nebo hosté nemají hlasovací právo. Každé rozhodnutí je závazné pro všechny žáky školy.

***Pravidla chování na půdě ŠP:***

Pravidla chování si vytváří členové ŠP.

- nepřekřikovat se
- nepoužívat vulgarismy
- mluvit nahlas
- respektovat se
- neubližovat si



## KRIZOVÝ PLÁN

V rámci prevence rizikového chování (šikana, návykové látky, mentální anorexie, bulimie, sebevražedné pokusy, krádeže, vandalismus, aj.) je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou.

Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:

- pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny
- o zjištěných poznacích informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, metodika prevence, výchovného poradce
- pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na metodikovi prevence nebo výchovném poradci, kteří jsou proškoleni v řešení rizikového chování
- třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenské zařízení

**Zákonným zástupcům** žáků školní řád garantuje možnost získání informací o prospěchu a chování jejich dětí. Umožňuje žádat objasnění hodnocení prospěchu, chování a postupů řešení vzniklého problému. Zákonní zástupci mají možnost se obrátit na ředitele školy a žádat přešetření situace.

## KRIZOVÝ PLÁN – ŠIKANA

### Postup při řešení šikany:

Napomenutí třídního učitele, DTU, DŘŠ, snížená známka z chování

Převedení do jiné třídy, pracovní skupiny

Doporučit rodičům oběti i agresora návštěvu v poradenském či jiném zařízení

Doporučit rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového zařízení SVP, diagnostického ústavu

Podání návrhu orgánu sociálně-právní ochrany mládeže k zahájení řízení předběžného



opatření či ústavní výchovy

Pokud došlo k závažnějšímu případu šikanování – vyzoomět policii

#### Devět kroků při řešení počáteční šikany

- rozhovor s informátory a oběťmi
- nalezení vhodných svědků
- individuální, popř. konfrontační rozhovory se svědky
- ochrana oběti
- rozhovor s agresory, popř. konfrontace mezi nimi
- výchovná komise
- rozhovor se zákonnými zástupci oběti
- práce se třídou

Na prevenci šikany, a i při řešení jednotlivých případů spolupracují všichni pedagogičtí pracovníci dle následujících postupů:

#### Situace, které škola zvládne řešit sama – šikana 1. – 3. stádium

- zvládá ji třídní učitel nebo tým ŠMP (ŠMP, výchovný poradce, asistent ŠMP, tř. učitel)
- zjišťujeme obraz šikany, co se přesně stalo (rozhovory, nalezení vhodných svědků, konfrontační rozhovory)

KDO – KDE – CO – KDY – JAK – PROČ – ČÍM?

oznamovatel

poškozený (není-li oznamovatelem)

další děti ze skupiny, které nebyly v jednání aktivní aktéři

#### celý příběh si postupně zaznamenáváme, vedeme písemnou dokumentaci

- 1) oznamovatel oznámí informaci třídnímu učiteli, popř. jinému učiteli, ten předá informaci ŠMP
- 2) ŠMP svolá tým, tým se zabývá obětí šikany, popř. dalšími svědky (vytváříme si obraz šikany)



- 3) tým se zabývá pachatelem (pachateli), který obraz dotvoří
- 4) šikanu jsme vyšetřili – máme obraz
- 5) rozhodneme, co s šikanou – my zvenku

rozhodneme o

- 1) výchovném opatření (NTU, DTU, DŘŠ)
- 2) jiné opatření (snížená známka z chování, přeřazení žáka do jiné třídy, popř. jiné školy)
- 3) intervence – PPP, SPC, Policie ČR

**Situace, které nezvládneme řešit sami** – šikana 4. – 5. stádium

Případ předáme dalším institucím – Policie ČR, OSPOD, PPP, SPC

Cíl: splnit oznamovací povinnosti

Rodiče

OSPOD

### **KRIZOVÝ PLÁN – KYBERŠIKANA**

Jak se chránit před kyberšikanou a jak se bránit kyberútokům?

V současné chvíli neexistuje způsob, jak se 100 % chránit před kyberšikanou a jejími útoky.

Riziko můžeme pouze snížit, a to díky používání a dodržování následujících pravidel:

- respektovat ostatní uživatele
- nebýt přehnaně důvěřivý
- nesdělovat citlivé informace, které by mohly být zneužity
- seznámit se s pravidly služeb internetu a GSM sítí
- seznámit se s riziky, které souvisí s elektronickou komunikací

Jak tedy postupovat v případě, že se staneme obětí kyberšikany? Jedná se o:

- ukončení komunikace
- blokování útočníka
- identifikace útočníka



- oznámení útoku
- nebýt nevšimavý
- podpořte oběti

### Kde hledat pomoc?

- Pomoc ONLINE (Internet Helpline)
- E-bezpečí
- Národní centrum bezpečnějšího internetu (Safer Internet)
- Poradenská linka pro pedagogy
- Úřad na ochranu osobních údajů
- Policie ČR

### Nejčastější projevy kyberšikany

- publikování ponižujících záznamů nebo fotografií
- ponižování a pomlouvání v rámci sociálních sítí, blogů nebo jiných webových stránek
- krádež identity, zneužití cizí identity ke kyberšikaně nebo dalšímu sociálně patologickému jednání
- ztrapňování pomocí falešných profilů
- provokování a napadání uživatelů v online komunikaci, především v rámci veřejných chatů a diskusí
- zveřejňování cizích tajemství s cílem poškodit oběť
- vyloučení z virtuální komunity
- obtěžování

### Prevence kyberšikany

1. nezveřejňovat osobní údaje
2. nesdílet fotky
3. bezpečně se odhlašovat
4. měnit přihlašovací údaje nebo mít bezpečnější hesla
5. nepřidávat si lidi pouze kvůli počtu.
6. přidávat si pouze dobře známé lidi.



7. číst si pravidla užívání.
8. rozlišovat virtuální a reálný život.
9. nastavovat sdílení.
10. nebýt závislý na sociálních sítích; nespamovat

### **KRIZOVÝ PLÁN – NÁVYKOVÉ LÁTKY**

#### TABÁKOVÉ VÝROBKY

##### **Jak řešit konzumaci tabákových výrobků ve škole?**

- tabákový výrobek je třeba žákovi vhodným způsobem odebrat a zajistit, aby nemohl pokračovat v konzumaci
- pedagog dále sepiše o události krátký záznam s vyjádřením žáka (zejména od koho má tabákový výrobek), informuje třídního učitele a předá zápis metodikovi prevence, který jej založí do své agendy
- třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka
- v závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se chování opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně – právní ochrany dětí
- jsou vyvozeny sankce dané školním řádem

### **KRIZOVÝ PLÁN – KRÁDEŽE A VANDALISMUS V PROSTŘEDÍ ŠKOLY**

#### KRÁDEŽE

##### **Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem**

1. o události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného
2. věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučit poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost
3. v případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc orgánu sociálně-právní ochrany (byl-li pachatel mladší 18 let) a současně věc předat orgánům činným v trestním řízení

##### ***Jak postupovat při vzniku škody způsobené vandalismem***



- jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka
- v případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody
- v případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou dítěte k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou

### **KRIZOVÝ PLÁN – PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY**

Kde najít pomoc

Anabell – občanské sdružení ( [posta@anabell.cz](mailto:posta@anabell.cz) )

Krizové centrum RIAPS (Chelčického 39, Praha 3, 222 58 06 97)

Linky důvěry

[Fórum zdravé výživy: www.fzv.cz](http://www.fzv.cz)

Programy zaměřené na zdravou výživu, péči o duševní zdraví mládeže a zdravý životní styl, bezpečnou a udržitelnou redukci nadváhy

Některé publikace (svépomocné manuály o PPP) – nevhodné jsou příběhy nemocných.

### **KRIZOVÝ PLÁN – SEBEPOŠKOZOVÁNÍ**

- **krizová centra** – netřeba doporučení zdravotnického zařízení, předchozí telefonická nebo e-mailová domluva vhodná, ale není nutná
  - *Dětské krizové centrum* (V zápolí 21, 141 00 Praha 4, tel. 241 480 511, 777 664 672, [ambulance@ditekrize.cz](mailto:ambulance@ditekrize.cz))
  - *Krizové centrum RIAPS* (Chelčického 39, Praha 3, tel. 222 580 697, nepřetržitý provoz)
  - *Centrum krizové intervence Psychiatrické léčebny Praha-Bohnice* (Ústavní 91, Praha 8, tel. 284016110, [cki@plbohnice.cz](mailto:cki@plbohnice.cz))
  - *Krizové centrum Spondea* (Sýpka 25, Brno – Černá Pole, tel. 541 235 511, 608 118 088, [krizovapomoc@spondea.cz](mailto:krizovapomoc@spondea.cz))
- **Linky důvěry** (níže jsou vybrány linky důvěry, na něž mohou volat děti



i dospělí)

- Linka Bezpečí – tel. 116 111, [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz)
- Linka důvěry Dětského krizového centra – tel. 241 484 149, [problem@дитеkrize.cz](mailto:problem@дитеkrize.cz)

**Internetové stránky k problematice rizikového chování:** [www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)

Metodik prevence: Mgr. Petr Růžička, Ph.D., MBA